

Индивидуальный предприниматель
ПУДОВКИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

Утверждаю



/Пудовкина О.Н./

Приказ № 1

от 12.02.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык для школьников А1+
(Academy Stars 3)»**

Тюмень,

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность и педагогическая целесообразность программы	3
1.2. Уровень программы	5
1.3. Нормативная база.....	5
1.4. Актуальность программы.....	5
1.5. Адресат программы	7
1.6. Объём и срок освоения программы.....	7
1.7. Форма обучения	7
1.8. Режим занятий.....	7
1.9. Формы аттестации.....	7
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Цель	9
2.2. Задачи	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3.1. Учебный план	12
3.2. Рабочие программы модулей.....	12
3.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	31
3.4. Календарный учебный график.....	32
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	35
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	42
5.1. Материально-техническое обеспечение	42
5.2. Кадровое обеспечение	44
5.3. Методические материалы.....	45
6. ЛИТЕРАТУРА	47
6.1. Основная литература	47
6.2. Электронная литература и интернет источники.....	47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочая программа учебной дисциплины и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Направленность и педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников А1+ (Academy Stars 3)» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, и ориентирована на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, изучающих английский язык для общепрактических и культурных целей.

Программа строится на следующих педагогических принципах:

1. Принципа природосообразности (построение учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития обучающихся).
2. Принципа гуманизации (приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др.).
3. Принципа целостности педагогического процесса (достижение единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т. е. условий, обеспечивающих его эффективность).
4. Принципа демократизации (предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения).

5. Принципа культуросообразности (максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона).

Педагогическая целесообразность Программы заключается и в реализации основных подходов к преподаванию английского языка: коммуникативно-когнитивного, системно-деятельностного, компетентного и личностно-ориентированного.

Системно-деятельностный подход очень важен т.к. системность необходима в изучении грамматики, лексики, фонетики и т.д. Реализация деятельностной составляющей подхода зависит от методов, которые преподаватель использует в процессе преподавания иностранного языка.

Личностно-ориентированный определяет индивидуализацию преподавания в отношении каждого обучающегося; учитывает и возможности и потребности обучающегося, а главное ориентирует его на практическое использование навыков в своей будущей деятельности.

Коммуникативно-когнитивный подход формирует психолингвистическую основу обучения иностранному языку. Коммуникативный подход, в частности, ориентирует обучающегося на приобретение опыта, необходимого для формирования компетенций, отражающих лингвистические, дискурсивные и социокультурные возможности. Когнитивный подход, в свою очередь, определяет формирование представлений о системе языка.

Компетентностный подход подразумевает овладение новыми компетенциями. Изучение языка позволит обучающемуся в процессе приобретения навыков по предмету, сформировать коммуникативную компетенцию.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться

взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

1.2. Уровень программы

Уровень программы соответствует уровню А1+.

1.3. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.4. Актуальность программы

Английский язык сегодня обладает статусом языка мирового значения и справедливо считается языком международного общения в глобальных масштабах.

Усвоение английского языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

Обучение английскому языку призвано реализовывать основную стратегию образования - формирование всесторонне развитой личности.

Обучение английскому языку также призвано формировать коммуникативную культуру личности, способствовать общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию нравственных качеств, чувств и эмоций.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки.

Программа дополнительного образования Macmillan Academy является многоступенчатым проектом языковой подготовки. Она учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

Актуальность программы учебного курса английского языка обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемым условием развития всесторонне-развитой, творческой личности.

На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной Программы.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 8 – 12 лет, имеющих способности к изучению английского языка, интересующихся культурой и бытом англоязычных стран и желающих владеть английским языком на коммуникативном уровне.

Обучение проводится только на основе добровольности и при явной заинтересованности к изучению языка.

1.6. Объём и срок освоения программы

Объем программы – 164 часов

Срок освоения программы – 28 недель, 82 дня.

1 академический час = 45 минут.

1.7. Форма обучения

Программе реализуется в очно-заочной форме с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Режим занятий

Программа проходит 3 раза в неделю по 2 часа в день.

1.9. Формы аттестации

Текущий контроль результатов обучающихся происходит по итогам выполнения обучающимся самостоятельной работы после прохождения каждого занятия в письменной или устной форме.

Для оценки обучающимся своих навыков и возможности корректировки в процессе обучения, обучающемуся предоставляются материалы для практических заданий.

Промежуточная оценка результатов – зачет в форме теста.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель

Целью программы является формирование у обучающегося элементарной коммуникативной компетенции до уровня А1+ в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, изучающих английский язык для общепрактических и культурных целей.

Изучение английского языка в рамках данной программы направлено на развитие и получение иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран (страны) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

2.2. Задачи

Достижение целей Программы обеспечивается решением ряда задач:

Образовательные (предметные):

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- развить внимание, мышление, память, воображение, а также познавательные и языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки;
- создавать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.
- способствовать накоплению обучающимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Личностные:

- формировать дружелюбное и толерантное отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Метапредметные:

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- дать представление об истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- развивать у обучающихся понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.
- развить личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и самокоррекцию;
- сформировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
- воспитать чувства ответственности, справедливости и выдержки;
- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- формировать потребности в самопознании, саморазвитии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Тема	Всего, час	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
Модуль 1. Welcome	4	2	2	-
Модуль 2. At school	16	8	8	зачет
Модуль 3. At home together	16	8	8	зачет
Модуль 4. Around town	16	8	8	зачет
Модуль 5. Safari adventure	16	8	8	зачет
Модуль 6. My grandpa	16	8	8	зачет
Модуль 7. Under the sea	16	8	8	зачет
Модуль 8. Once upon a time	16	8	8	зачет
Модуль 9. Back in time	16	8	8	зачет
Модуль 10. Sport for all	16	8	8	зачет
Модуль 11. Let's celebrate	16	8	8	зачет
Итого	164	82	82	

3.2. Рабочие программы модулей

МОДУЛЬ 1. WELCOME

Урок 1

Знакомство с героями учебника

Лексика:

Повтор лексики по темам (describing people, food, clothes, objects, family, people, activities, animals)

Грамматика: –

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Три упражнения на лексику describing people, objects, family.

Урок 2

Знакомство с героями учебника

Лексика:

Повтор лексики по темам (describing people, food, clothes, objects, family, people, activities, animals)

Грамматика: –

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Алфавит, clothes, objects, animals, colours, food

МОДУЛЬ 2. AT SCHOOL

Лексика:

School subjects, rooms and activities

Adverbs of sequence

Грамматика:

Present simple and present continuous

Урок 1

Лексика:

школьные предметы

Самостоятельная работа (домашнее задание):

два упражнения на отработку лексики (сопоставить слова с картинкой, заполнить расписание школьными предметами)

Урок 2 и 3

Чтение текста с новой лексикой и задания на понимание основного смысла

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения: Вставить слова в текст. Подписать картинки. Выбрать правильный вариант ответа.

Урок 4

Грамматика + Видео с объяснением грамматики

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку грамматики

Урок 5

Language in Use: Диалог

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Два упражнения: выбрать правильный ответ на вопрос, заполнить таблицу

Урок 6

Слушание и говорение: Чант

Самостоятельная работа (домашнее задание):

два упражнения: сопоставить фразы, чтобы получились предложения; подписать правильные фразы под картинками

Урок 7

Письмо

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Написать историю по картинкам

Урок 8

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (тестирование).

Материалы для промежуточной аттестации размещены в приложении к программе, критерии оценки результатов тестирования размещены в п. 5.3.

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов занятий.

МОДУЛЬ 3. AT HOME TOGETHER

Лексика:

Chores and free time, Buildings and breakfast, Frequency expressions

Грамматика:

Adverbs of frequency: I always /usually / sometimes / hardly ever / never ..

Урок 1

Лексика: работа по дому, свободное время

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку лексики (сопоставить слова с картинками, составить фразы, заполнить таблицу о себе)

Урок 2 и 3

Чтение текста с новой лексикой и задания на понимание основного смысла

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения: Вставить слова в текст. Подписать картинки. Выбрать правильный вариант ответа.

Урок 4

Грамматика + Видео с объяснением грамматики

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку грамматики (расставить слова в правильном порядке, заполнить таблицу, написать о себе)

Урок 5

Language in Use: Диалог

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения: составить вопросы, записать вопросы и ответы, ответить на вопросы

Урок 6

Слушание и говорение: текст о дне робота

Самостоятельная работа (домашнее задание):

два упражнения: вставить слова в текст, заполнить предложения о работе

Урок 7

Письмо: знаки препинания

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Написать блог о своей семье по плану

Урок 8

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (тестирование).

Материалы для промежуточной аттестации размещены в приложении к программе, критерии оценки результатов тестирования размещены в п. 5.3.

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов занятий.

МОДУЛЬ 4. AROUND TOWN

Лексика:

Places around town, Adjectives to describe people, Family

Грамматика:

to be: present simple and past simple

Урок 1

Лексика: места в городе

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку лексики

Урок 2 и 3

Чтение текста с новой лексикой и задания на понимание основного смысла

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три задания по тексту (вставить слова в предложения, дополнить предложения информацией о себе, сопоставить слова с определениями)

Урок 4

Грамматика + Видео с объяснением грамматики

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку грамматики

Урок 5

Language in Use: Диалог

Самостоятельная работа (домашнее задание):

четыре задания на отработку диалога (сопоставить фразы, составить предложение из слов, ответить на вопросы по картинке, ответить на вопросы о себе)

Урок 6

Слушание и говорение: текст о вчерашнем дне и парках города

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения о тексте из занятия (заполнить предложения, вставить слова в текст, ответить на вопросы о себе)

Урок 7

Письмо: план текста по mind map

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Написать историю, используя mind map

Урок 8

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (тестирование).

Материалы для промежуточной аттестации размещены в приложении к программе, критерии оценки результатов тестирования размещены в п. 5.3.

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов занятий.

МОДУЛЬ 5. SAFARI ADVENTURE

Лексика:

Food and tableware, Safari

Грамматика:

Countable and uncountable nouns with some / any: There's some water.

Урок 1

Лексика: еда и посуда

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку лексики

Урок 2 и 3

Чтение двух текстов с новой лексикой, выражение личного мнения

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три задания по тексту (вставить слова в предложения, ответить на вопросы по тексту, ответить на вопросы о себе)

Урок 4

Грамматика + Видео с объяснением грамматики

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку грамматики

Урок 5

Language in Use: Диалог

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три задания на отработку диалога(сопоставить вопрос и ответ, составить предложение из слов, нарисовать пиццу и описать ее)

Урок 6

Слушание и говорение: текст о вебсайтах

Самостоятельная работа (домашнее задание):

два упражнения на лексику (вставить слова в предложения, составить план своего дня)

Урок 7

Письмо: Текст для сайта

Самостоятельная работа (домашнее задание):

по образцу написать Текст для сайта

Урок 8

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (тестирование).

Материалы для промежуточной аттестации размещены в приложении к программе, критерии оценки результатов тестирования размещены в п. 5.3.

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов занятий.

МОДУЛЬ 6. MY GRANDPA

Лексика:

Family and musical instruments, Action verbs

Грамматика:

Past simple regular verbs:

Урок 1

Лексика: семья, музыкальные инструменты

Самостоятельная работа (домашнее задание):

два упражнения на отработку лексики

Урок 2 и 3

Чтение: стихотворения

Самостоятельная работа (домашнее задание):

задания на понимание текста и отработку лексики из него

Урок 4

Грамматика + Видео с объяснением грамматики

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку грамматики

Урок 5

Language in Use: Диалог

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три задания на отработку диалога (составить вопросы из слов, ответить на вопросы о себе, составить фразы, дополнить предложения о себе)

Урок 6

Слушание и говорение: Тексты про дедушек, заполнение таблицы

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на лексику (сопоставить вопросы с ответами, записать вопросы к ответам, составить текст о своем дедушке)

Урок 7

Письмо: стихи и рифмы

Самостоятельная работа (домашнее задание):

упражнения на отработку рифм, составление рифмующихся предложений, описание дедушки

Урок 8

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (тестирование).

Материалы для промежуточной аттестации размещены в приложении к программе, критерии оценки результатов тестирования размещены в п. 5.3.

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов занятий.

МОДУЛЬ 7. UNDER THE SEA

Лексика:

Sea animals, Adjectives

Грамматика:

Comparing two people, animals or objects:

Урок 1

Лексика: Животный мир

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку лексики

Урок 2 и 3

Чтение: Факты о животных

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три задания по тексту (вставить слова, описать животных), два задания на лексику (сопоставить слова с описанием, дополнить схему)

Урок 4

Грамматика + Видео с объяснением грамматики

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку грамматики

Урок 5

Language in Use: Диалог (закрепление темы degrees of comparison)

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три задания на отработку темы degrees of comparison

Урок 6

Слушание и говорение: История по картинкам

Самостоятельная работа (домашнее задание):

задание по картинке: правда или ложь

Урок 7

Письмо: факты о животных

Самостоятельная работа (домашнее задание):

по образцу написать факты о животных

Урок 8

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (тестирование).

Материалы для промежуточной аттестации размещены в приложении к программе, критерии оценки результатов тестирования размещены в п. 5.3.

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов занятий.

МОДУЛЬ 8. ONCE UPON A TIME

Лексика:

Past simple irregular verbs, Adverbs

Грамматика:

Past simple irregular verbs

Урок 1

Лексика: Основные неправильные глаголы

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку лексики

Урок 2 и 3

Чтение традиционной истории

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три задания по тексту (правда или ложь, чья это реплика? заполнить словами текст)

Урок 4

Грамматика + Видео с объяснением грамматики

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку грамматики

Урок 5

Language in Use: Диалог (Вопросы в Past Simple)

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три задания на отработку диалога (сопоставить вопросы и ответы, посмотреть на картинку и ответить на вопросы, составить вопросы и ответить на них)

Урок 6

Слушание и говорение: сказка “Красная шапочка”

Самостоятельная работа (домашнее задание):

прочитать историю и выполнить задание экзаменационного типа (YL Movers. Reading and Writing Part 5)

Урок 7

Письмо: Краткое изложение

Самостоятельная работа (домашнее задание):

по образцу написать краткое изложение

Урок 8

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (тестирование).

Материалы для промежуточной аттестации размещены в приложении к программе, критерии оценки результатов тестирования размещены в п. 5.3.

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов занятий.

Урок 8

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (тестирование).

Материалы для промежуточной аттестации размещены в приложении к программе, критерии оценки результатов тестирования размещены в п. 5.3.

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов занятий.

МОДУЛЬ 9. BACK IN TIME

Лексика:

Objects in a history museum, Materials and objects in a house, Zoo words

Грамматика:

There was / were ...:

Урок 1

Лексика: исторические предметы, материалы и предметы в доме

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку лексики

Урок 2 и 3

Чтение: Текст о жизни девочки в древние времена

Самостоятельная работа (домашнее задание):

два задания по тексту (вставить слова в текст, расставить слова в таблице по категориям)

Урок 4

Грамматика + Видео с объяснением грамматики

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку грамматики

Урок 5

Language in Use: Диалог (отработка “there was/were”)

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три задания на отработку диалога (сопоставить вопросы с ответами, составить вопросы и ответы, написать свои вопросы и ответить на них)

Урок 6

Слушание и говорение: текст про древнюю пещеру

Самостоятельная работа (домашнее задание):

четыре упражнения (описать пещеры из учебника; нарисовать свою пещеру; ответить на вопросы про нее; написать о своей пещере)

Урок 7

Письмо: распознавание предложений, раскрывающих содержание абзаца

Самостоятельная работа (домашнее задание):

по образцу написать свой текст с предложениями, раскрывающими содержание абзацев.

Урок 8

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (тестирование).

Материалы для промежуточной аттестации размещены в приложении к программе, критерии оценки результатов тестирования размещены в п. 5.3.

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов занятий.

МОДУЛЬ 10. SPORT FOR ALL

Лексика:

Sports clothes and equipment, Healthy eating

Грамматика:

have to / don't have to

Урок 1

Лексика: спортивная одежда и снаряжение

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку лексики

Урок 2 и 3

Чтение электронных писем

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три задания по тексту (ответить на вопросы полными предложениями, заполнить схему, заполнить таблицу)

Урок 4

Грамматика + Видео с объяснением грамматики

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку грамматики

Урок 5

Language in Use: Диалог (отработка вопросов с have to)

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три задания на отработку диалога (сопоставить вопросы с ответами, составить вопросы к ответам, ответить на вопросы о себе)

Урок 6

Слушание и говорение: Сравнение и контраст прослушанной информации

Самостоятельная работа (домашнее задание):

задание экзаменационного типа (YL Movers. Reading and Writing Part 5)

Урок 7

Письмо: использование слов also, and и too в письме.

Самостоятельная работа (домашнее задание):

по образцу написать электронное письмо, используя also, and и too.

Урок 8

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (тестирование).

Материалы для промежуточной аттестации размещены в приложении к программе, критерии оценки результатов тестирования размещены в п. 5.3.

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов занятий.

МОДУЛЬ 11. LET'S CELEBRATE

Лексика:

Months and dates, Festivals, Languages

Грамматика:

Future plans with going to:

Урок 1

Лексика: месяцы и даты, порядковые числительные

Самостоятельная работа (домашнее задание):

четыре упражнения на отработку лексики

Урок 2 и 3

Чтение: Праздники в разных странах

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три задания по тексту (ответить на вопросы, выбрать правильный вариант ответа, заполнить таблицу)

Урок 4

Грамматика + Видео с объяснением грамматики

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на отработку грамматики

Урок 5

Language in Use: Диалог (отработка вопросов be going to)

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три задания на отработку диалога (сопоставить вопросы с ответами, расставить слова в правильном порядке, чтобы получились вопросы, составить вопросы и ответить на них)

Урок 6

Слушание и говорение: текст про День Матери

Самостоятельная работа (домашнее задание):

три упражнения на лексику (вставить слова в предложения, ответить на вопросы, написать про один из праздников в своей стране)

Урок 7

Письмо: лексика (first, then, after that, finally)

Самостоятельная работа (домашнее задание):

по образцу написать письмо

Урок 8

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (тестирование).

Материалы для промежуточной аттестации размещены в приложении к программе, критерии оценки результатов тестирования размещены в п. 5.3.

Самостоятельная работа (домашнее задание):

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов занятий.

3.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены в приложении к программе.

3.4. Календарный учебный график

Неделя	День	Модуль										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2ч										
	2	2 ч										
	3		2ч									
2	4		2 ч									
	5		2ч									
	6		2 ч									
3	7		2ч									
	8		2 ч									
	9		2ч									
4	10		2 ч									
	11			2ч								
	12			2 ч								
5	13			2ч								
	14			2 ч								
	15			2ч								
6	16			2 ч								
	17			2ч								
	18			2 ч								
7	19				2ч							
	20				2 ч							
	21				2ч							
8	22				2 ч							
	23				2ч							
	24				2 ч							
9	25				2ч							
	26				2 ч							

Неделя	День	Модуль										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	27					2ч						
10	28					2 ч						
	29					2ч						
	30					2 ч						
11	31					2ч						
	32					2 ч						
	33					2ч						
12	34					2 ч						
	35						2ч					
	36						2 ч					
13	37						2ч					
	38						2 ч					
	39						2ч					
14	40						2 ч					
	41						2ч					
	42						2 ч					
15	43							2ч				
	44							2 ч				
	45							2ч				
16	46							2 ч				
	47							2ч				
	48							2 ч				
17	49							2ч				
	50							2 ч				
	51								2ч			
18	52								2 ч			
	53								2ч			
	54								2 ч			

Неделя	День	Модуль										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
19	55								2ч			
	56								2 ч			
	57								2ч			
20	58								2 ч			
	59									2ч		
	60									2 ч		
21	61									2ч		
	62									2 ч		
	63									2ч		
22	64									2 ч		
	65									2ч		
	66									2 ч		
23	67										2ч	
	68										2 ч	
	69										2ч	
24	70										2 ч	
	71										2ч	
	72										2 ч	
25	73										2ч	
	74										2 ч	
	75											2ч
26	76											2 ч
	77											2ч
	78											2 ч
27	79											2ч
	80											2 ч
	81											2ч
28	82											2 ч

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании освоения программы уровня А1+ обучающиеся получают следующие результаты:

Предметные результаты

В результате изучения английского языка обучающийся должен знать / понимать:

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоговорящих стран;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка; названия всемирно известных достопримечательностей, праздников;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, местоимений, числительных, предлогов, существительных, артиклей, наречий, модальных глаголов, прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

УМЕТЬ:

В говорении:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе и своей семье, о друге, школе, родном городе, хобби, досуге, предпочтениях в еде, любимом виде спорта, о здоровой и нездоровой еде;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе, животном) по образцу;
- задавать/отвечать на вопросы касательно интересов собеседника, о месте жительства, местонахождении;
- обменяться 2-3 фразами о себе, своем городе, домашнем животном, досуге, любимой еде, путешествиях, праздниках;
- понимать и использовать знакомые повседневные выражения и простейшие фразы, направленные на решение конкретных задач;
- поддерживать простейшую беседу, если собеседник говорит медленно, отчетливо и помогает обучающемуся;
- поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы;
- употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач.

В чтении:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать небольшие тексты и диалоги со знакомой лексикой;
- работать с текстами различного объема и жанра (письма, небольшие рассказы, песни, диалоги, статьи, анкеты);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т.д.), а также справочных материалов;
- находить конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения;
- уметь оценивать полученную информацию.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную или запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух самые простые и наиболее часто употребляемые слова и фразы; числа, месяца и диалоги с уже знакомой лексикой;
- понимать на слух маленькие тексты с минимальным количеством новых слов;
- понять основную мысль услышанного.

В письменной речи:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- заполнить опросник о себе;
- написать простые короткие записки и сообщения;
- написать электронное письмо с использованием слов-соединителей последовательности;

- написать несложное письмо личного характера;
- письменно оформить диалог с использованием речевых знаков.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим / средним школьникам пределах;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в туристических поездках; участие в олимпиадах; участие в тематических концертах, праздниках.

Личностные результаты

- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, отзывчивость, интеллектуальные, творческие способности и инициативу;
- развивать патриотизм: уважение к своей Родине, родному городу;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранных языков, осознание возможностей использования иностранного языка как средства саморазвития и самореализации;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, толерантность к носителям другого языка, к культуре других народов;

- развивать навыки сотрудничества и общения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты

- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- находить нужную информацию, фиксировать, систематизировать, обобщать и использовать ее с учетом поставленных целей;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей;
- работать индивидуально и в группе;
- регулировать собственную деятельность, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной и познавательной деятельности.

Планируемые результаты универсальных учебных действий (УУД)

Умения в планировании и управлении своей деятельностью

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Умения в когнитивной деятельности

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Умения в межличностной коммуникации

- формулировать собственное мнение;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью;
- применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Аудиторные теоретические и практические занятия проводятся в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в заочной форме.

Материалы для самостоятельной работы представлены на образовательной платформе полностью на английском языке в связи с тем, что при обучении используется методика погружения в языковую среду, при котором само обучение ведется полностью или частично на изучаемом языке.

В проведении лекционных и практических занятий используется материально-техническое обеспечение. Для обучения по программе используется современное оборудование – компьютер или ноутбук, подключенным к сети Интернет, звуковое и световое оборудование.

Для реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса,
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса,
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения

программы,

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет,
- проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

При реализации Программы с применением дистанционных технологий, обучающийся организует свое рабочее место самостоятельно.

Для выполнения заданий обучающемуся бесплатно предоставляется аккаунт на образовательной платформе на всё время доступа к материалам.

В проведении лекционных и практических занятий могут использоваться следующие онлайн-источники:

ProgressMe <https://progressme.ru/> – автоматизированная система проведения обучения в интерактивном режиме (электронная информационно-образовательная среда).

ZOOM <https://zoom.us/> – платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов.

Telegram <https://web.telegram.org/k/> – кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями.

Обучающиеся могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

- рекомендованные Интернет-ресурсы:
 - Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
 - Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
 - Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru>
- электронные библиотеки – научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>. Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы, что соответствует требованиям Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Преподаватели: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

Административный персонал: обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль, настройку технического обеспечения и текущую организационную работу.

5.3. Методические материалы

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет. Программа обеспечена учебно-методической литературой и материалами.

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях (теоретических занятиях) преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данном модуле, раскрывает ее практическое значение.

Практические занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения, преподаватель организует обсуждение темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

– выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания программы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Цель промежуточной аттестации – оценить работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде тестирования с выставлением каждому обучающемуся результата «зачет/незачет». Обучающийся получает оценку «зачтено», если ответил правильно не менее чем на 65 % вопросов тестирования.

6. ЛИТЕРАТУРА

6.1. Основная литература

1. Alison Blair and Jane Cadwallader. Academy Stars 3. Pupil's book/ Text. Design and illustration - Macmillan publishers Limited
2. Nick Coates. Academy Stars 3. Workbook / Text, design and illustration - Macmillan publishers Limited
3. Jennifer Heath. Academy Stars 3. Teacher's Book / Text, design and illustration - Macmillan publishers Limited
4. Academy Stars 3. Flashcards - Macmillan publishers Limited
5. Academy Stars 3. Dictionary - Macmillan publishers Limited
6. Academy Stars 3. DVD ROM. – Macmillan publishers Limited
7. Academy Stars 3. Grammar reference - Macmillan publishers Limited

6.2. Электронная литература и интернет источники

8. Петрова О.Ю., Тепкеева В.В. Иностранный язык (английский). Санкт-Петербург, 2018. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39569053>
9. www.macmillaneducationeverywhere.com
10. www.macmillandictionary.com